



傲睿国际学校

# 学校校历

2021 - 2022



# 目录

|             |    |
|-------------|----|
| 目录          | 1  |
| 傲睿国际学校      | 3  |
| 愿景          | 3  |
| 学校的理念       | 3  |
| 学校的目标和宗旨    | 3  |
| 学校校园和分支机构   | 3  |
| 中学教育的重要性和价值 | 3  |
| 傲睿国际学校概览    | 4  |
| 学校组织        | 4  |
| 普通走读学校      | 4  |
| 学校考勤记录      | 4  |
| 学生期望        | 5  |
| 学生成绩评估      | 5  |
| 学生成绩报告      | 6  |
| 学校行为准则及安全   | 7  |
| OSSD 要求     | 8  |
| 安省英语读写能力测试  | 9  |
| 豁免          | 11 |
| 成年学生        | 11 |
| 安省中学读写能力课程  | 11 |
| 社区参与        | 11 |
| 参与要求以及所需文件: | 12 |
| 必修课的替换      | 13 |
| 豁免先修课程      | 13 |
| 文凭和证书       | 14 |
| 结业证书        | 15 |
| 课程          | 15 |
| 学分系统        | 15 |
| 课程选择        | 15 |
| 课程类型        | 16 |
| 课程代码系统      | 17 |
| 更改课程类型      | 17 |



---

|                  |    |
|------------------|----|
| 课程大纲和政策          | 18 |
| 安省学生档案 (OSR)     | 18 |
| 安省学生成绩单 (OST)    | 18 |
| 重要信息             | 18 |
| 全面披露             | 18 |
| 课程取消和关闭          | 19 |
| 课程变更             | 19 |
| 合作教育             | 19 |
| 先前学习评估和认可 (PLAR) | 20 |
| 成年学生             | 20 |
| 获得学分的其他途径        | 21 |
| 傲睿国际学校线上课程       | 22 |
| 硬件和软件要求:         | 22 |
| 学生信息             | 23 |
| 线上课程的出勤政策        | 23 |
| 使用政策             | 24 |
| 线上最终评估           | 25 |
| 学术诚信和作弊处罚        | 25 |
| 支持和资源            | 25 |
| 学生的个人教育计划        | 26 |
| 风险学生             | 26 |
| 英语学习             | 26 |
| 特殊教育             | 26 |
| 傲睿国际教育课程信息       | 27 |
| 学校校历 2021-2022   | 41 |

---

# 傲睿国际教育

## 愿景

教育和支持当今世界的青年成为今后我们社区富有成效和创造性的领导者。

## 学校的理念

傲睿国际学校希望培养独立、负责和有创造力的全球公民。我们的课程旨在为学生提供所需的知识和技能，让他们在二十一世纪过上满意和富有成效的生活。

## 学校的目标和宗旨

傲睿国际学校致力于通过推广与社会需求和期望相关的学习材料，帮助学生为接受高等教育和就业需求做好准备。傲睿国际学校努力为每个学生提供优质的教育机会，满足学生的个人发展需求，并培养学生的读写能力，计算能力，时间管理能力，领导能力和技术能力。我们致力于指导学生完成中学教育，并满足全球顶级高校的入学要求，为他们未来的生活做出明智的决定。傲睿国际学校通过提供安全健康的学习和工作环境来促进发展尊重、文明、负责任的公民和卓越的学术成就。我们的目标是创造一个文化多样性的学习环境，增强相互联系，并为学生提供充分的机会进行差异化教学和评估。

## 学校校园和分支机构

傲睿国际学校位于安大略省的多伦多。傲睿国际学校多伦多校区(BSID#665719) 是主要主校区，同时我们在安省还有两个分校区，分别是位于圭尔夫市的傲睿国际学校圭尔夫校区 (BSID#884574) 和位于萨德伯里市的傲睿国际学校萨德伯里校区 (BSID#889722)。

---

# 中学教育的重要性和价值

中学课程是为期四年的学习计划，旨在培养学生成为社会的积极参与者。学生必须就读中学，直到年满18岁或获得安大略省中学文凭(OSSD); 但不强制要求学生在四年之内完成中学教育。

完成中学教育的重要性和价值是确保每个学生可以获得学院或大学的录取，以及发展所需的技能。在傲睿国际学校，我们知道每个学生都是不同的，每个人都是以自己的节奏学习。因此，每位教师共同努力，以确保在可衡量的结果下满足课程期望，使学生获得安大略省中学文凭(OSSD)。

## 傲睿国际学校概览

### 学校组织

#### 普通走读学校

傲睿国际学校是一所私立高中，提供私立课程、小班教学和线上课程。课程全年提供，旨在帮助学生满足任何专上学校提交成绩的要求。在本学期早些时候注册的学生可以选择在四个学期中注册，以帮助他们实现教育目标。

| 傲睿国际学校学年表        |             |             |
|------------------|-------------|-------------|
| 半年, 学期, 短期课程     | 开课日期        | 结课日期        |
| 秋季- 学期 1, 短期课程 1 | 2021年9月1日   | 2021年11月15日 |
| 秋季- 学期1, 短期课程 2  | 2021年11月16日 | 2022年1月31日  |
| 冬季- 学期 2, 短期课程 1 | 2022年2月1日   | 2022年4月14日  |
| 冬季- 学期 2, 短期课程 2 | 2022年4月15日  | 2022年6月30日  |
| 暑校               |             |             |
| 夏季学期             | 2022年7月4日   | 2021年8月31日  |

### 学生考勤记录

出勤是学习过程中的重要组成部分。所有学生都必须按时上课，完成所有课程预期以及110学时的必修课。学生的出勤情况将由指定的老师监控和记录。如缺课，学生有责任取得缺课材料，并完成所有课堂作业。在没有适当的提前通知或可接受的原因缺席的情况下，学校将直接通知学生的家长/监护人。经常缺课将会得到校长的关注，学生和他们的家长/监护人将被告知缺课的潜在后果；教育部要求学生每门全学分课程旷课不超过18学时，每门半学分课程旷课不超过8学时。如果学生错过了考试、报告或

其他重要的作业，他们将被要求出示医生证明或提交父母/监护人的信，以获得延期或重新评估日期。

## 学生期望

傲睿国际学校的教师将根据学生的不同学习风格和学业目标，采用不同的教学方法。我们的教育项目专注于以学生为中心。目的是培养学生的独立性和对教育成功的责任感。为了让学生在任何课程中取得预期的成绩，学生应负责以下事项：

- 学生有责任完成他们的课程作业。
- 学生有责任尊重老师和所有其他学生。
- 学生有责任在需要时寻求帮助。
- 学生必须尊重并遵守学校的政策和程序。
- 学生有责任在学校保持良好的出勤率和准时性。

需要注意的是，课程不及格或选择退学的学生可能会影响他们获得安省高中文凭OSSD的机会。

## 学生成绩评估

教育是一个学习的过程，需要持续学习和接触学习经验。学生必须学会独立工作和与他人合作。这包括学生倾听、合作、分享、互动和体验相互评价。在追求知识的过程中，学生应该能够独立地或以小组的形式进行调查、分析、综合、归纳，并凭直觉实现飞跃。在傲睿国际学校，学生和教师参与相互启发，创造性和令人满意的教育过程。

**评估**是从各种来源(包括课程作业、演示、项目、测试和独立学习单元)收集信息的过程，准确反映学生实现既定课程期望的程度。评估的主要目的是改善学生的学习。傲睿的评估程序符合安大略省成长成功指南。

评估分为4类：

1. 知识/理解
2. 思考/探究
3. 沟通
4. 申请/建立联系

**评估**是根据既定的成绩标准评估学生学习质量的过程，并指定一个代表质量的值。学生成绩评估的证据是从三个不同来源收集的：观察、对话和学生作业。分配的值将以百分比的形式出现。

学生成绩达到50%或以上的课程都会在学生OSR中授予并记录学分。每门课程的最终成绩将按以下方式确定：

- ★ 百分之七十(70%)的分数将基于整个课程进行的评估。这部分成绩将反映学生在整个课程中最稳定的成绩水平；不过，教师将特别考虑最近取得的学习成果。这为学生提供了在整个课程中通过形成性和总结性评估进行反馈的多种机会。
- ★ 百分之三十(30%)将基于期末考试的评估。

下表概述了每个百分比等级范围内的成绩以及相应的成绩水平。

| 百分比/<br>等级范围 | 成绩级别 | 简要说明           |
|--------------|------|----------------|
| 80 - 100 %   | 4级   | 非常优秀水平的成绩      |
| 70 - 79 %    | 3级   | 高水平的成绩         |
| 60 - 69 %    | 2级   | 中等水平的成绩        |
| 50 - 59%     | 1级   | 勉强可以达标的成绩      |
| 50%以下        |      | 不达标的成绩，学分将不予发放 |

3级的成绩被定义为安大略省的标准。达到这一水平的学生已准备好迎接高等教育的挑战。成绩单的等级将根据教师的专业判断来反映学生最稳定的成绩水平，并特别考虑最近的学习成果。

## 学生成绩报告

进度报告每学期发送三次。一次是在第一单元学习后，第二次报告是在学期中，涵盖课程的两到三个单元，以及在完成期末考试后的期末报告。家长还可以自由安排与老师会面(或视频)，讨论孩子的学业进度。完成所有课程要求后，学生将获得最终报告。报告的副本将保留在安大略省学生记录(OSR)文件夹中。

---

## 学校行为准则及安全

傲睿国际学校提倡积极的学校氛围和安全的 learning 环境，让每个人都受到平等、尊重和尊严的对待。负责任的市民包括适当参与学校社区的市民生活。傲睿的成员是了解自己权利的市民，但更重要的是，他们承担保护自己和他人权利的责任。

傲睿国际学校是每个家长/监护人、志愿者、教师和其他工作人员都参与创造积极学校环境，以确保学生的幸福和成功的地方。

### 基本原则

- ✓ 每个人都有责任营造一个安全的环境，以尊重和文明的方式解决冲突和分歧。
- ✓ 作为积极参与的公民，每个人都应该意识到自己的权利。更重要的是，每个人都应该承担起保护自己和他人权利的责任。
- ✓ 每个人都有责任参与课堂和学校社区的公民生活。
- ✓ 学校社区的所有成员都应受到尊重和尊严的对待，尤其是那些处于权威地位的人。
- ✓ 学校社区的所有成员不得因种族、肤色、血统、原籍地、宗教、家庭或婚姻状况、身体或精神残疾、年龄、性别或性取向、性别认同、性别表达或基于《安大略人权法典》规定的任何其他原因歧视他人，任何人不得发布或展示任何表明有意歧视他人或基于任何此类理由使他们受到轻视或嘲笑的任何内容。

### 不当行为的后果：

不当行为的后果可能包括但不限于口头警告、停职、开除，以及必要时联系地方当局。

## OSSD 要求

学生必须成功完成至少30个安大略中学课程学分，包括18个必修学分和12个选修学分；40小时的社区参与；并成功完成安省高中英语读写能力测试 (OSSLT)。

学生必须获得以下必修学分才能获得安大略中学文凭:

- 4个英语课学分 (每个年级1个学分)\*
- 3个数学课学分 (11或12年级至少修1个学分)
- 2个科学课学分
- 1个加拿大历史课学分
- 1个加拿大地理课学分
- 1个艺术课学分
- 1个健康与体育课学分
- 1个法语作为第二语言学分
- 0.5个职业规划课程学分
- 0.5个公民学学分

加上以下各组的一个学分：

从第一组科目中取一学分:

- 作为第二语言的英语课或法语课\*\*
- 第一民族语言
- 本土研究
- 古典或国际语言
- 社会科学和人文科学
- 加拿大和世界研究
- 指导和职业教育
- 合作教育\*\*\*

从第二组科目中取一学分:

- 健康与体育

|  |  |
|--|--|
|  | <input type="checkbox"/> 艺术<br><input type="checkbox"/> 商业研究<br><input type="checkbox"/> 法语作为第二语言**<br><input type="checkbox"/> 合作教育***  |
|  | 从第三组科目中取一学分:   |
|  | <input type="checkbox"/> 科学(11或12年级)<br><input type="checkbox"/> 科技教育<br><input type="checkbox"/> 法语作为第二语言**<br><input type="checkbox"/> 计算机研究<br><input type="checkbox"/> 合作教育*** |
|  | 此外, 学生必须完成:  |
|  | <input type="checkbox"/> 12个选修学分<br><input type="checkbox"/> 40小时的社区参与<br><input type="checkbox"/> 安省英语读写能力测试 - OSSLT/OLC4O  |
| <p>* 英语作为第二语言 (ESL) 学习最多算三个学分, 英语读写能力学习 (ELD) 可以按必修课程4个学分计算, 但第四个学分必须是12年级的必修英语课程的学习。</p> <p>**在第 1、2 和 3 组中, 最多 2 个法语作为第二语言的学分可以算作必修学分, 一个来自第 1 组, 一个来自第 2 组或第 3 组。</p> <p>***合作教育最多2个学分可计入必修学分<br/>         †12个可选学分可包括通过批准的双学分课程获得4个学分</p> <p>为了方便您了解, OSSD的完整要求也可以在以下网站上获得:<br/> <a href="http://www.edu.gov.on.ca/extra/eng/ppm/graduate.pdf">http://www.edu.gov.on.ca/extra/eng/ppm/graduate.pdf</a></p> |  |

## 安省英语读写能力测试

**安省英语读写能力测试(OSSLT)** 是用于评估安大略省学生英语读写能力的方法, 目的是确定他们是否符合省级中学毕业的读写能力要求。学生通常会在 10 年级时参加读写能力测试, 除非校长批准延期。

读写能力测试基于安大略省对语言、交流、阅读和写作的课程期望，直至9 年级。OSSLT将有助于确定学生是否已获得了读写能力所必需的阅读和写作技能，并确定未能成功完成OSSLT的学生需要补习的领域。

未成功通过OSSLT的学生将有机会在随后的几年中重新参加考试。如果学生有两次参加OSSLT的机会并且至少失败了一次，该学生将有资格报名参加安大略中学读写能力课程(OSSLC)。如果校长认为这符合学生的最佳教育利益，校长可以允许学生在第二次参加 OSSLT 的机会之前注册 OSSLC。学生必须成功完成OSSLT 或 OSSLC，才能获得安大略中学文凭(OSSD)。

★ 注: 读写能力要求由持有学生OSR的学校负责。成功完成考试后，学生不能以同一语言(即英语或法语)重新参加考试。

#### 特殊便利

为了确保每个学生都有公平和平等的机会成功地完成中学读写能力测试，为接受特殊教育项目的学生以及有个人教育计划的学生提供便利。虽然可以接受替代印刷形式和额外的时间，但中学读写能力测试的实际内容不会改变。以下是在规划和安排是提供便利时必须遵循的基本程序。

EQAO允许为OSSLT提供的便利包括:

- 调整考试的环境；
- 调整允许的测试时间；
- 更改/调整测试格式（例如，替代打印形式）；
- 更改/调整回复格式。

#### 延期

延期适用于正在努力学习 OSSD 但他们的英语水平尚未达到能够成功完成考试的水平。由辨认、安置及审查委员会 (IPRC) 确定的特殊学生，以及英语学习者，尚未获得足以参加考试的英语熟练程度的学生，可能会受益于考试延期。校长将与家长或成年学生以及适当的学校工作人员协商后做出延期决定。委托人也可以开始考虑延期。所有与延期决定相关的文件都将记录在学生的安大略省学生记录中(OSR)。

## 豁免

如学生的“个人教育计划”(IEP)显示学生并没有为取得中学文凭而努力,经家长同意及校长批准,可豁免参加中学读写能力测验。没有成功完成测试的学生将不能获得中学文凭。如果学生的IEP中所包含的学习期望在某个时候被修改,以允许学生努力获得中学文凭,学生将有望成功地完成中学读写能力测试。

## 成年学生

成年学生可以选择直接报名参加安省英语读写能力课程,而无需先尝试OSSLT。他们仍然可以选择通过成功完成OSSLT来满足毕业要求。成年学生是指在安省中学项目注册学年的12月31日或之前年满18岁的学生;在注册中学课程之前至少一个学年内未注册为普通走读学生(对于成年学生,一个学年是指在学生返回学校之前至少连续十个月的时间);以及为了获得OSSD而参加中学课程的学生。

---

## 安省中学读写能力课程

**安省中学读写能力课程(OSSLC)**是一门12年级的全学分课程,帮助学生获得由安省中学读写能力测试评估的跨课程技能。成功完成课程的学生将达到省级毕业要求。成功完成OSSLC所获得的学分也可用于满足11年级或12年级英语必修学分要求,或满足安省中学文凭的第1组必修学分要求。安省学生成绩单上仅有成功完成读写能力文凭要求的批注。

---

## 社区参与

作为OSSD要求的一部分,学生必须完成至少40小时的社区参与活动。社区参与要求旨在让学生参与社区活动,以加强他们对公民责任的认识和理解。这一要求将使社区受益,但其主要目的是促进学生对社会发展做出贡献。与他人合作和为他人工作的能力—包括成年人和同龄人—是学习过程的一个重要组成部分。总小时数可以通过各种活动来完成。

---

以下列出的活动是由傲睿国际学校批准的，用于完成社区参与要求。

- ✓ 协助老年人-协助做家务，拜访，阅读和准备食物。
- ✓ 协助儿童/青年项目—辅导年轻学生—阅读、去图书馆、辅导家庭作业
- ✓ 志愿服务—托儿所或营地、老人之家/中心、庇护所
- ✓ 学校义工—协助学校活动，协助学校理事会，儿童活动
- ✓ 慈善组织义工—协助特殊活动、计划、文书工作、食品银行、筹款活动
- ✓ 环保项目—清洁和回收业务，公园清理，种植树木和花卉，回收项目
- ✓ 卫生机构—在医院做志愿者
- ✓ 体育和娱乐—指导、组织特别活动、协助项目/活动
- ✓ 在线志愿服务

学生将保存并提供他们参与社区活动的记录。每项活动的完成证明文件必须由学生提交给校长。必须由监督活动的组织或人员确认完成时间。

#### 参与要求及所需文件：

- 接受服务的人员或组织的名称
- 执行的活动
- 日期和时间
- 学生及家长签名(必要时)
- 由个人(或组织的代表)签署的对完成工作时间的确认
- 校长将决定学生提出的社区参与活动是否符合安省教育部门要求

学生可能不能通过计入学分的活动、有偿工作或承担通常由有偿员工履行的职责来满足要求。这一要求必须在学生的正常教学时间之外完成——也就是说，活动必须在学生指定的午餐时间、放学后、周末或学校假期进行。应该注意的是，学生不能因为参加任何社区参与活动而获得报酬。任何就读普通走读学校的学生都必须完成他们的社区参与要求。



工作人员协商后做出决定。如果家长或成年学生不同意校长的决定，家长或成年学生可以要求相应的监督人员审查此事。

根据委托人的判断，必要时可以放弃先修课程。为了考虑获得先决条件豁免，必须满足以下条件之一：

- 免除先修课程可以灵活地设计学生的课程;
- 促进和加强学生的学习;
- 满足特殊需要和兴趣;
- 学生是已通过 PLAR 评估的成年学生;
- 该学生是一名国际学生，在加拿大境外(通过 PLAR 评估)完成了同等课程的前提课程。

---

## 文凭和证书

在获得安省中学文凭 (OSSD) 之前离校的学生将根据要求可以获得安省中学证书，前提是他们至少获得了14个学分：

### 必修学分(共7分)

- 2个英语学分
- 1个加拿大地理或加拿大历史学分
- 1个数学学分
- 1个科学学分
- 1个健康和体育学分
- 1个艺术或科技教育学分

### 选修学分(共7分)

- 学生可从现有课程中选择7个学分

替换必修学分的规定也适用于安省中学证书。

---

## 结业证书

在达到安省中学文凭OSSD(30 学分)或安省中学证书OSSC(14 学分)的要求之前离开学校的学生可能会被授予结业证书(少于 14 学分)。对于计划参加某些职业课程或其他类型的进一步培训,或计划在离开学校后找到工作的学生,结业证书可能是一种认可方法。学生在收到证书后可以返回学校或获得额外的学分。学生也可以继续获得学分来完成 OSSC 或 OSSD 的要求。

---

## 课程

本课程以加拿大安大略省教育部标准为基础。该项目遵循安大略省课程指导方针。

## 学分系统

成功完成一门至少110小时的课程(即以50%或更高的百分比完成课程),可获得学分。对于教育部开发或批准的课程,由校长代表教育部授予学分。根据课程制定的政策和课程,在110小时的部长制定的课程中,每55小时的部分可以获得半学分。

## 课程选择

傲睿国际教育提供的所有学分课程都在本课程日历中进行识别和描述。这些课程是根据安大略省教育部的要求开发的。应仔细阅读课程说明。选择课程时应考虑学生的学术能力、职业目标和个人兴趣。学生应该阅读现有的课程信息,与他们所在学校的辅导员或我们的行政人员进行协商,并与他们的父母/监护人进行对话。

十八岁以下学生的课程选择必须经家长同意。8年级学生及其家长根据学生的需求、兴趣、优势和过去的成就,或者受到校外学习机会的影响来选择9年级课程。在9年级和10年级,除了开放课程外,学生可以选择所有学术课程或所有应用课程,或两者的组合。在11年级和12年级,学生将基于他们年度审查的目标和兴趣作出的决定,选择他们需要的课程来实现他们的目标。

## 课程类型

**学术课程** 侧重于所研究学科的基本概念，并探索相关概念。重点放在理论和抽象思维上，以培养学生的知识和技能。在9年级的任何一门学术课程或应用课程中取得成功的学生，将有机会在10年级进入同一学科的学术或应用课程。学术课程的课程代码将由字母“D”表示。

**应用课程** 侧重于学科的基本概念。重点放在这些概念的实际、具体应用，以发展学生的知识和技能。在9年级的任何一门学术或应用课程中取得成功的学生，将有机会在10年级进入同一学科的学术或应用课程。应用课程的课程代码将以字母“P”表示。

**去主流化课程** 安省开始逐步淘汰所有9年级的分流(streaming)课程。这项工作植根于该省解决学校系统性种族主义和歧视的计划，以帮助确保所有学生都有公平的成功机会，并在学校内外充分发挥他们的潜力。去流课程的课程代码将用字母“W”表示(例如MTH1W)。

**开放课程** 旨在让学生为将来学习某些科目做好准备，并总体上丰富他们的教育。开放课程以学分为基础的。开放课程允许学生在某一特定学科上拓宽他们的知识和技能，这可能与他们高中后的目标直接相关，也可能不相关，但反映了他们的兴趣。公开课程的课程代码将以字母“O”表示(如GWL3O)。

**大学预科课程** 是安省所有中学通用的。至少获得6个大学预备学分才能获得专为进入高等教育而设计的安省中学文凭(OSSD)。学生应该咨询他们的辅导员以确定进入他们选择的高等教育项目所需的适当课程。每门课程都有在课程大纲中注明的先决条件，可在线查看。大学预科课程的课程代码将以字母“U”表示(如ENG4U)。

**大学/学院预科课程** 包括与大学和学院课程相关的内容。这些课程旨在为学生提供所需的知识和技能，以满足特定大学和学院课程的入学要求。每门课程都有课程大纲中规定的先决条件。每个大学/学院预科课程的课程代码将用字母“M”表示(例如BBB4M)。

**学院预科课程** 旨在为学生提供所需的知识和技能，以满足大多数学院课程的入学要求，或进入特定的学徒或其他培训课程的要求。每门学院课程的课程代码将由字母“C”表示(例如SPH4C)。

**工作预备课程** 旨在为学生提供直接进入工作场所或参加社区提供的学徒计划和其他培训计划所需的知识和技能。教学和学习将强调课程内容在工作场所的应用，但也将探索这些实际应用背后的理论知识。每个工作场所课程的课程代码将由字母“E”表示。

**参与地方发展课程** 是满足省级课程政策文件未满足的教育需求的课程。可以开发此类课程以适应特定学校或地区学生的教育和/或职业准备需求；例如，为参加学校到工作过渡计划或学院预备课程的学生开设的课程。此类课程也可以为接受特殊教育计划

和服务的学生开发，这些学生对特定课程内容或继续教育或工作的特殊准备需求无法通过基于省级课程政策文件的课程来满足。

**跨学科研究课程** 适合具有不同能力、兴趣和学习风格的学生。从那些在满足文凭要求方面可能需要帮助的学生，到那些就读于技术或艺术等专业课程的学生。他们将帮助准备进入工作场所的学生，以及计划继续在学院或大学学习的学生。这些课程加强了学生在广泛的学术和应用环境中的技能。每门跨学科课程的课程代码将由缩写“**IDC**”表示。

## 课程代码系统

每门课程都用5个字符的代码标识。代码的解释是，前三个字符表示主题材料，第四个字符表示年级，第五个字符表示课程类型。例如，如，ENG4U 是指大学 (U) 预备级别提供的 12 (4) 年级英语 (ENG) 课程。

| E  | N | G | 4         | U                    |
|--|---|---|-----------|----------------------|
| 前三个字母标识为主题                                     |   |   | 此数字代表年级:  | 这个字符代表了课程类型, 请参阅前一节。 |
| 分别为:   |   |   | 1 = 9 年级  |                      |
| A = Arts (美术)                                  |   |   | 2 = 10 年级 |                      |
| B = Business (商科)                              |   |   | 3 = 11 年级 |                      |
| C = Canadian and World Studies (加拿大和世界研究)      |   |   | 4 = 12 年级 |                      |
| E = English (英语)                               |   |   |           |                      |
| F = French (法语)                                |   |   |           |                      |
| G = Guidance and Career Education (指导和职业教育)    |   |   |           |                      |
| H = Humanities and Social Sciences (社会科学和人文科学) |   |   |           |                      |
| L = International Languages (国际语言)             |   |   |           |                      |
| M = Mathematics (数学)                           |   |   |           |                      |
| P = Physical Education (体育)                    |   |   |           |                      |
| S = Sciences (科学)                              |   |   |           |                      |
| T = Technology (科技)                            |   |   |           |                      |

## 更改课程类型

随着学生在中学教育中的进步，他们可能会改变他们的教育目标，因此可能需要学习与他们最初选择的不同类型的必修课和选修课。虽然注册了一种课程的学生可能会在随后的一年注册不同类型的课程，但随着学生的进步，或在涉及有先修课程的情况下，

改变课程类型变得更加困难。如果学生希望改变课程类型，我们强烈鼓励学生与校长会面，以确保学生成功完成额外的课程，以证明他们达到了一个年级课程的学习要求，但不满足其他 年级课程。

希望改变课程类型的学生应在课程的前半部分内完成。课程类型的改变可能要求学生报名参加一对一的课程，以确保学生能够实现他们的预期目标。我们将密切关注 10-11 年级希望改变课程类型的学生，因为学生需要确保满足后续课程的先修课程。

## 课程大纲和政策

课程大纲和政策可在傲睿国际学校官网上查阅。学校鼓励家长和学生课程开始之前查阅学习大纲和课程政策。家长和学生还可以在线访问安省教育部网站上的课程和政策文件：安大略省课程 [The Ontario Curriculum](http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/ontario/curriculum.html)。

## 安省学生档案 (OSR)

学生成功完成的课程记录和根据 OSSD 要求获得的学分将保存在安省学生档案 ( OSR ) 文件夹中的安省学生成绩单 ( OST ) 上。

## 安省学生成绩单 (OST)

安省学生成绩单 ( OST ) 是学生获得学分和完成其他毕业要求的官方记录。安省有针对 11 年级和 12 年级课程的全面公开课程政策。学生修读的所有课程，无论是否成功完成，都将记录在成绩单上。如果学生在收到期中成绩后两周内退学，则退学将不予记录。若在此日期之后退出课程，将显示代码“W”作为期中成绩以表示退学。学生在安省中学读写能力测试中的最终结果以及学生已完成社区参与要求的确认也将包含在学生成绩单中。

---

## 重要信息

### 全面披露

全面披露适用于所有 11 年级和 12 年级课程，这意味着如果学生退出、重修或不通过 11 年级或 12 年级课程，则必须将其记录在 OST 中。重修的 11 年级和 12 年级课程都将在成绩单上显示其记录的分数，但只会授予一个学分，并且较低的分数将在学分栏中显示

“R”。未通过的 11 年级和 12 年级课程也将显示在 OST 上。如果是在学期的第一张成绩单后 5 个教学日或更晚的时间退出 11 年级和 12 年级课程，“W”将显示在 OST 上。如果在第一张成绩单发放后的 5 个教学日之内退出课程，将不会显示。

## 课程取消和关闭

课程可能会因招生和人员配备不足被取消。课程可能因班级人数限制而关闭。如果课程取消或关闭，学生将被通知并被要求选择另一门课程，或从学生的课程选项表中选择另一门课程。

## 课程变更

课程变更请求只有在有正当理由的情况下才会被考虑。学校可以考虑课程变更请求的原因包括：

- 难度级别的变化
- 时间表错误
- 职业规划的变化
- 高等教育的入学要求
- 医疗住宿
- 暑校成绩

所有课程变更请求均需获得批准并在课程中留出可用空间。。

## 合作教育

合作教育项目允许学生在完成社区实习工作的同时获得中学学分。这些课程补充了学生的学术课程，对所有学生都很有价值。

合作教育计划至少包括一门合作教育课程及其以合作教育课程为基础的相关课程。安省课程政策文件中的任何课程或任何经教育部批准的当地开发课程均可作为合作教育项目的相关课程。

在合作教育项目中，学生可以为每门相关课程获得至少一个，最多两个合作教育学分，无论是全学分课程还是半学分课程。如果相关课程为多学分课程，学生在相关课程中获得的每个学分最多可获得两个合作学分。

★ 傲睿国际学校目前不提供合作教育课程。

---

## 先前学习评估和认可 (PLAR)

先前学习评估和认可 ( PLAR ) 是正式的评估和授予学分的过程，学生可以借此获得先前学习的学分。先前的学习包括学生以正式和非正式方式获得的知识和技能。学生可以根据省级课程政策文件中概述的期望评估他们的知识和技能，以获得安省中学文凭 (OSSD) 的学分。

PLAR 过程涉及两个组成部分：“挑战”和“等效”。

- “挑战”过程是评估学生先前学习的过程，以便为 10、11 或 12 年级课程授予学分。
- “等效”过程是对来自其他司法管辖区的证书进行评估的过程。

通过PLAR程序授予的所有学分——即通过挑战程序和等效程序授予的所有学分——都代表省级课程政策文件中概述的相同的成绩标准。请参阅傲睿国际学校的先前学习评估和认可条款中的挑战/等效程序以获得更多信息。

此外，学生在校外参加的音乐课程最多可获得2个学分。学生必须提交正式的考试成绩表或校外音乐学分证书。

### 成年学生

成年学生是指在安省中学课程注册学年的12月31日或之前年满18岁的学生；在注册中学课程之前至少有一个学年没有注册为普通走读学校的学生（对于成年学生，一个学年是指在学生返回学校之前至少连续十个月的时间）；以及为获得OSSD学位而参加中学课程的学生。

面向成年学生的PLAR过程包括两个组成部分：“等效性”和“挑战性”。由于成年学生的生活经验更广泛，这些程序的应用要求与普通走读学校学生的要求不同。。

1. 针对成年学生的“对等”程序包括:(1)以授予 9 或 10 学分为目的的个人评估, 和/或(2)评估安省内外司法管辖区的证书和其他适当文件，以便根据安省2000年或2000年以后发布的课程政策文件制定的11级或12级课程来授予学分。
2. 针对成年学生的“挑战”过程，是指根据安省2000年或2000年以后发布的课程政策文件，评估学生之前的学习情况，以授予11年级或12年级课程的学分。

---

## 获得学分的其他途径

★ 傲睿国际学校不提供以下获得学分的方法，但学生可以通过正规学校获得这些方法。

### 私人学习

在以下两种情况下，学生可能被允许通过自学学习一门或多门课程：(1)如果学生被认为有正当理由不上课；或(2)如果学校不提供课程。学校必须愿意监督学生的进步并评估他们的工作。

### 函授课程

独立学习中心(ILC)提供中学学分课程(包括转学课程)，主要是为希望独立获得中学文凭的人设计的。这些课程主要是通过函授的方式提供给安省居民的。

### 独立学习

通过提供独立学习的机会，学校可以为学生提供更广泛的课程选择。通过独立学习中心提供的课程可以成为独立学习的一部分。在任何的课程中，教师允许学生自主学习的课时没有限制的。

### 继续教育

继续教育使人们能够在生活的各个阶段进行有目的的学习活动。它为希望参与小学或中学非全日制或短期全日制学习的人提供的学分课程和非学分课程。继续教育课程可能包括：

- 成人学分课程，包括成年学生，以及通过夜校、暑校或白天课程提供的中学生。所提供的学分课程范围在教育部课程政策文件中有所描述；
- 成人基础教育课程，包括成人基础读写能力课程；公民和语言培训；英语作为第二语言，法语作为第二语言，或母语为那些不熟悉这些语言之一的成年人。

### 暑校

通过暑期学校提供的课程的入学条件将由运营该暑校的董事会决定。暑校课程在一学年的最后一个学校日之后才能开始，并且必须在下一学年的第一个学校日之前结束。

## 傲睿国际学校线上课程

傲睿国际学校提倡技术在教育中的重要性，它是我们所有提供课程的基础。除了傲睿提供的在线课程外，每一门课堂课程都包含了“Google for Education”平台，以挑战学生对技术及其对个人、社会和环境的应用的相关性理解。

安省中学毕业生应具备技术素养，这意味着他们应该能够理解和应用技术概念，在各种应用中使用计算机，并分析各种技术对个人和社会的影响。信息技术可以为优秀的学生提供不同的学习方式，并可以提供比以前更多和更快的信息访问。

### 线上课程 (E-learning)

傲睿国际学校的课程遵循异步交付模式。这意味着学生将可以随时随地灵活地登录各自的课程。此外，课程的注册是连续的，没有具体的开始和结束日期。但是，一旦入学，**学生有 4 个月的时间完成课程**。如果需要从课程教师那里获得特定的学习目标或验证学分的完整性，可能会要求学生在网上同步会面。

傲睿国际学校是一家以谷歌为基础的教育机构。学生需使用谷歌账号，并向学校提供账号；如果学生没有谷歌帐户，他们将被要求创建一个帐户。这将使学生能够访问 Google for Education 产品提供的生态系统: Google Docs、Google Sheets、Google Drive、Google Forms、Google Hangouts、GMail 以及管理团队批准的其他应用程序。要访问该课程，学生将被要求使用他们的谷歌账户，并通过各种硬件访问互联网：手机、平板电脑、笔记本电脑和台式电脑。

学生不需要熟练使用所有 Google 程序，但是，我们强烈建议学生熟悉以下程序，因为他们将被要求在整個在线课程中使用这些程序: Google Drive、Google Docs Editors、Google Calendar、Google Hangout 和 YouTube。

### 硬件和软件要求：

学生应该能够访问稳定高质量的互联网连接，并打开浏览器 ( Chrome、Firefox、internet Explorer 11、Microsoft Edge、Safari)，以运行谷歌程序。如果您没有这些插件，您将需要下载它们来访问课程材料。

操作系统：

- Windows 7, Windows 8 or

浏览器：

- Google Chrome ★ 推荐

- Windows 10
- Mac OSX 10.8, 10.9, 10.10 or 10.11
- Firefox
- Safari
- Internet Explorer 11
- Microsoft Edge

#### 硬件：

- 处理器(CPU)、平板电脑或智能手机
- 宽带(高速)
- 键盘和鼠标或其他兼容的指向设备
- 声卡
- 扬声器或耳机
- 麦克风和摄像头

使用不受支持的浏览器的学生在提交作业、测验、考试和课堂讨论时可能会遇到问题。

## 学生信息

学生需要填写注册表格，以便在我们的系统中进行记录，并能够访问在线资源和在线课程。学生的信息将由傲睿国际学校管理部门审核和批准，然后才能访问课程。一经确认入学，将向学生发送欢迎电子邮件，其中可能包括付款确认。在来自管理部门的欢迎电子邮件中，学生将被邀请访问我们的在线资源，并向他们介绍课程的学年日历或在线课程的设置。然后相关教师将直接联系学生并欢迎他们在线或在我们的校园参加课程。他们还将被邀请访问讲师的指导，并尽快熟悉课程的发展趋势。

## 线上课程的出勤政策

傲睿国际学校的线上课程是异步的，允许学生连续4个月完成一门课程。每门课程都有110小时的教学时间。课程的成功完成取决于持续的学习习惯和出勤率。

应该阅读以下指南，了解出勤：

- 线上课程的出勤率定义为课程大纲中所描述的积极参与课程。学生每周登录2-3次，积极参与并完成课程内容。线上课程的教师有责任为学生提供明确的指导，告诉他们如何参与课程。

应阅读以下指南，了解缺勤：

- 缺席线上课程的定义是在7天的时间内未登录课程并完成任何课程作业。此时，学生将收到老师的电子邮件。
- 如果学生连续14天未能登录课程，老师将向学生家长发送一封电子邮件。
- 超过 21 天未登录课程的学生将被视为“未出现”，校长将向学生和家长/监护人发出退学警告。

### 退出课程

- 任何超过31天未积极参加线上课程且未取得期中成绩的学生将被无记录地退学。如果学生在参与期中考试拿到分数后缺席，将在成绩单上报告退学。

由教师在课程大纲中定义的每门课程的额外出勤和参与政策被视为学校出勤政策的一部分；这包括学生的学习日志。

- ★ 学校明白可能会发生不可预见的事件，学生可能会面临特殊情况，使他们无法积极参与线上课程。学生应与老师及时沟通，以确保制定修改后的出勤计划。

## 使用政策

所有傲睿国际学校的成员都有责任遵守有关IT资源、网站和在线学习工具的省和联邦法律法规。任何能够访问课程内容的学生都必须遵守各自管辖范围内适用于在线使用的法律。在线课程材料是傲睿国际学校的独家财产，学生有权使用这些材料来继续他们的教育。任何违反《版权法》的行为都是严格禁止的。因此，学生被禁止通过共享密码或任何其他方式让他人访问自己的信息，除非学校出于合法目的。

学生必须遵守以下准则：

- 通过互联网获取的所有通信和信息应被视为私人财产。所有关于软件信息和作者身份的版权问题都必须得到尊重。
- 在学校和网络上禁止仇恨邮件、骚扰、歧视性言论和其他反社会行为。学校网络的所有用户都应使用适合学校情况的语言。
- 家长/监护人必须了解，他们的孩子在使用在线信息资源时可能会遇到可能不适当的材料(色情、粗俗笑话、歧视性言论、某些人可能认为不道德或不适当的信念陈述等)。学生有责任不追求可能被视为冒犯性的材料。
- 严禁查看、传输或下载色情、淫秽、低俗和/或不雅材料、使用淫秽语言、骚扰、侮辱或欺凌他人、发布他人的私人或个人信息、滥发学校电子邮件系统、违反任何联邦或州法律、地方法规或学校委员会政策。

## 线上最终评估

学生将在自己的时间内按照计划的网络课程结构进行学习；教师被鼓励帮助学生发展更好的时间管理技能。通过谷歌应用程序，我们将向学生介绍各种各样的工具，帮助他们发展自己的时间管理技能。学生也有权管理自己的时间，并与他们的老师一起选择最佳的时间进行考试。在完成课程之前，学生被要求与他们的导师沟通以接受期末考试和指导。教师可能会指定学生期末考试的特定时间。学生将被要求使用 Google Hangouts或Google Meet等工具的监督下进行任何考试。任何进一步的指导将在课程完成中点之前与学生讨论。

- ★ 如果学生打算在完成课程前离开，必须向校长提交退课意向书，以便相应的更新学生的OSR

## 学术诚实和作弊处罚

学术诚信意味着在没有任何形式作弊的情况下完成所有课程作业、测试和考试。学术不诚实是提交他人的作品而没有引用和参考作品的所有者。在作弊或学术不诚实的情况下，导师将联系学生进一步说明情况。学术诚信或不诚实可能导致特定作业或评估的分数为零，或者在最坏的情况下，课程不及格。如果学生不满18岁，可向校长和学生家长进一步讨论。

傲睿国际学校致力于制定将作弊风险降到最低的评估政策。如果发生作弊行为，学生应与老师、校长和家长沟通，并在讨论的基础上决定如何采取行动。这种对话可以通过视频电话、语音电话或电子邮件进行。

为确保学术诚信，所有学生须在开课前提提交带照片的身份证复印件，并与各自的老师进行视频电话介绍。

---

## 支持和资源

傲睿国际学校致力于支持他们的学生发展他们的个人路径计划，并帮助每个学生过渡到他们想要的高等教育目的地。每个学生首先完成免费的教育咨询，使工作人员确定学生的个人兴趣、优势、需求和志向。教育咨询将帮助学生进一步指导他们的课程选择和学习机会。

傲睿国际学校的工作人员将与学生合作，以确保他们的个人路径计划定期更新，学生可以顺利实现他们的高等教育目标。学生计划的责任由学生、家长/监护人、辅导员、学术顾问和学校管理人员共同承担。

## 学生的个人教育计划

**个人教育计划 (IEP)** 根据学生及其家长/监护人的指示确定学生的具体学习期望, 并概述学校将如何通过适当的特殊教育计划和服务来满足这些期望。它还确定了审查学生进步的方法。

为学生提供的特殊教育计划和服务会根据持续评估和评估的结果进行修改。14岁或以上杰出学生的 IEP 还必须包含过渡到高等教育、学徒计划或工作场所的计划, 并帮助他们尽可能在社区中独立生活。如果学生需要创建IEP, 学生及其父母/监护人应在注册时通知学校, 以便为学生的成功制定适当的计划。

## 风险学生

有些学生在完成中学教育时遇到困难。重要的是, 教师应尽早发现面临困难的学生, 以便为学生的成功制定适当的补救措施和支持策略。

傲睿国际学校的教师使用各种程序来识别这些学生, 包括观察学生的学习习惯、对课程材料的反应、师生关系以及学生对学习的态度。作为早期识别和干预过程的一部分, 校长应与学生和家长会面, 讨论问题和可能采取的适当措施。然后, 校长将继续让他们认为将有助于制定最佳策略的其他员工参与进来, 无论是补救措施; 替换必修课; 学术支持计划; 修改和/或替代课程预期; 以确保学生获得 OSSD。

## 英语学习

傲睿国际学校提供各种英语作为第二语言 (ESL) 课程, 以帮助学生提高在各级教育和工作场所取得成功所需的英语水平。工作人员将在他们的教育咨询期间评估学生的英语水平, 并与学生及其家长一起制定学生成功的个人途径计划。傲睿提供的所有ESL课程都是根据 ESL/ELD 课程政策文件开发的, 旨在使学生的读写水平接近第一语言使用者的水平。

## 特殊教育

特殊学生的需求由辨认、安置和审查委员会(IPRC)确定。学生的家长可以提交书面请求, 要求校长将学生推荐给IPRC, 或者校长可以通知家长他们打算将学生推荐给IPRC。特殊教育是为在普通课堂上无法完全满足需求的学生设计的。虽然学生有多种选择,

但 傲睿国际学校提供以下选择: 全天参加特殊教育课程; 安置在部分融合的特殊教育班级; 安排在普通班级, 并在一天的一部分时间里由合格的特殊教育老师在课堂外接受指导。

校长将确保在特殊学生安置后的三十天内制定个人教育计划(IEP)。将向学生的父母提供IEP的副本, 如果学生年满 16 岁, 也会向他们提供。IEP要求教师修改学习期望的同时仍确保满足省级课程政策文件中的所有期望, 以确保学生获得学分。校长将决定是否达到修改后的期望, 即表示已成功完成课程。

## 傲睿国际学校课程信息

### 英语部门

#### 英语作为第二语言 ESL 1级, 开放 ESL1AO

本课程以学生以往的教育和语言知识为基础, 引导学生学习英语并帮助他们适应新环境的多样性。学生将在听、说、读、写方面使用初级英语语言技能, 用于日常和基本的学术目的。他们将使用基本的英语语言结构和简单的句型进行简短的对话; 阅读短小的改编文本: 写出短语和短句。该课程还为学生提供了开始适应加拿大新生活所需的知识和技能。

#### 英语作为第二语言 ESL 2级, 开放 ESLBO

本课程将扩展学生的英语听、说、读、写技能, 以满足日常和学术需要。学生将参与和熟悉各种新主题的结构化情境对话; 阅读为英语学习者设计或改编的各种文本; 扩展他们对英语语法结构和句型的了解; 并链接英语句子以组成段落。该课程还通过扩展他们在新的国家的多样性知识来支持学生适应安省的学校系统。

#### 英语作为第二语言 ESL 3级, 开放 ESLCO

本课程进一步拓展学生的英语听、说、读、写能力, 以满足日常生活和学术需要。学生将进行简短的课堂口头陈述; 阅读各种改编和原创的英文文本; 并使用多种文本形式书写。此外, 学生将扩大他们

#### 英语作为第二语言 ESL 4级, 开放 ESLDO

本课程将帮助学生在课堂和社交场合中更流利准确地使用英语, 并作为知情公民参与加拿大社会。学生将培养在所有学校科目中取得成功所需的口头表达、阅读和写作技能。他们将通过参与讨论

的学术词汇和他们的学习技能，以促进他们过渡到主流学校的项目。本课程还向学生介绍加拿大公民固有的权利和责任，以及加拿大当前的各种问题。

和研讨会来扩展听力和口语技能；学习和解释各种年级水平的文本；用英语撰写记叙文、文章和摘要；并对各种印刷和媒体文本做出批判性回应。

英语作为第二语言  
ESL 5级, 开放  
ESLEO

本课程为学生提供必要的技能和策略，以过渡到大学英语和其他中学学科的准备课程。将鼓励学生在一系列学术任务中培养独立性。他们将参加辩论并领导课堂研讨会；阅读和解释文学作品和学术文本；撰写论文、叙述和报告；并有效运用一系列学习策略和研究技能。学生将进一步发展他们对印刷品和媒体文本作出批判性反应的能力。

英语,  
9年级, 学术型  
ENG1D

本课程旨在培养学生的口头交流、阅读、写作和媒体素养技能，使其在中学学术课程和日常生活中取得成功。学生将分析当代和历史时期的文学文本，解读信息和图形文本，并以各种形式创作口头、书面和媒体文本。重点是使用有助于有效沟通的战略。本课程旨在帮助学生为10年级的学术英语课程做准备，并与11年级和12年级的大学或学院准备课程链接。

英语,  
9年级, 应用型  
ENG1P

本课程旨在培养学生在中学和日常生活中取得成功所需的关键口头交流、阅读、写作和媒体素养技能。学生将阅读、解释和创造各种信息、文学和图形文本。重点是确定并使用适当的策略和过程来提高学生对文本的理解，并帮助他们清晰有效地沟通。本课程旨在让学生在10年级的应用英语课程做好准备，并与11年级和12年级的学院或职场准备课程链接。

英语,  
10年级, 学术型  
ENG2D

本课程旨在拓展学生的口头交流、阅读、写作和媒体素养技能，帮助学生在中学学业和日常生活中取得成功。学生将分析当代和历史时期的文学文本，解读和评价信息和图形文本，并创作各种形式的口头、书面和媒体文本。重点是有选择地使用有助于有效沟通的策略。本课程旨在帮助学生为11年级的必修大学或学院预备课程做准备。

**先修课程** :英语，9年级，学术型或应用型

英语,  
10年级, 应用型

英语,  
11年级, 大学预备课程

## ENG2P

本课程旨在扩展学生在中学和日常生活中取得成功所需的口语交流、阅读、写作和媒体素养技能。学生将学习和创作各种信息、文学和图形文本。重点将放在巩固帮助学生解释文本和清晰有效地交流的策略和过程上。本课程旨在帮助学生为11 年级学院或工作场所的必修课程做好准备。

**先修课程** : 英语, 9年级, 学术型或应用型。

## ENG3U

本课程强调培养学生的读写能力、沟通能力、批判性和创造性思维能力, 这些都是在学术和日常生活中取得成功所必需的。学生将分析来自不同时期、国家和文化的具有挑战性的文学文本, 以及一系列的信息和图形文本, 并创作各种形式的口头、书面和媒体文本。重点是使用精确和清晰的语言, 并适当和有效地结合文体的手段。本课程旨在帮助学生为12 年级的大学或学院预备课程做准备。

**先修课程** : 英语, 10 年级, 学术型

## 英语, 11 年级, 学院预备课程 ENG3C

本课程强调培养学生的读写能力、沟通能力、批判性和创造性思维能力, 这些都是在学术和日常生活中取得成功所必需的。学生将学习各种信息和图形文本的内容、形式和风格, 以及来自加拿大和其他国家的文学文本, 并创作各种形式的口头、书面和媒体文本, 以满足实用和学术的目的。重点是使用精确和清晰的语言。本课程旨在帮助学生为12 年级学院预备课程做准备。

**先修课程** : 英语, 10 年级, 应用型

## 英语, 11 年级, 职场预备课程 ENG3E

本课程强调识字、沟通、批判性和创造性思维技能的发展, 这些技能是在工作和日常生活中取得成功所必需的。学生将学习当代各种信息、图形和文学文本的内容、形式和风格; 并创作各种形式的口头、书面和媒体文本, 以达到实际目的。重点是如何在各种正式和非正式的语境中清晰准确地使用语言。本课程旨在为学生12 年级的必修工作预备课程做准备。

**先修课程** : 英语, 10 年级, 应用型

## 英语, 12 年级, 大学预备课程 ENG4U

本课程强调识字、沟通、批判性和创造性思维技能的巩固, 这些技能是在学术和日

## 英语, 12 年级, 学院预备课程 ENG4C

本课程强调识字、沟通、批判性和创造性思维技能的巩固, 这些技能是在学术和

常生活中取得成功所必需的。学生将分析来自不同时期、国家和文化的一系列具有挑战性的文学文本；解释和评价信息和图形文本；创造各种形式的口头、书面和媒体文本。重点是连贯自信地使用学术语言，选择最适合特定文本和特定阅读目的的阅读策略，并在写作中提高控制力。这门课程旨在为学生进入大学、学院或工作岗位做准备。

**先修课程** :英语，11年级，大学预备课

日常生活中取得成功所必需的。学生将分析各种信息和图形文本，以及来自不同国家和文化的文学文本，并创作各种形式的口头、书面和媒体文本，用于实践和学术目的。重点是使用精确和清晰的语言，并在写作中加强控制。这门课程旨在为学生进入学院或工作做准备。

**先修课程** :英语，11年级，学院预备课

英语,  
12年级, 职场预备课程  
ENG4E

本课程强调识字、沟通、批判性和创造性思维技能的巩固，这些技能是在工作和日常生活中取得成功所必需的。学生将分析信息、图形和文学文本，并创作各种形式的口头、书面和媒体文本，以满足工作场所相关和实用的目的。重点是准确地使用语言以及连贯地组织思想和信息。该课程旨在为学生参加就业和积极成为公民做准备。

**先修课程** :英语，11年级，职场预备课

安省中学英语读写能力课程  
12年级, 开放课程  
OLC40

本课程旨在帮助学生获得和展示跨课程读写能力，并通过安大略中学读写能力测试(OSSLT)评估。顺利完成课程的学生将达到毕业时的省级读写能力要求。学生将阅读各种信息、叙述和图形文本，并将产生各种形式的写作，包括摘要、信息段落、观点和新闻报道。学生还将维护和管理一个作品集，其中包含他们的阅读经验和写作样本的记录。

**先修课程** :至少参加两次OSSLT并至少一次不成功的学生有资格参加该课程。已经达到毕业识字要求的学生可能有资格在特殊情况下学习该课程，由校长酌情决定。

## 数学部门

数学,  
9年级, 去流化课程  
MTH1W

本课程使学生能够巩固并继续发展对数学概念的理解, 这些概念涉及数理和运算、代数、测量、几何、数据、概率和金融知识。学生将使用数学过程、数学建模和编码来理解他们正在学习的数学, 并将他们的理解应用到文化响应和相关的现实世界中。学生在解决问题和交流思想时, 将继续提高数学推理技能, 包括比例推理、空间推理和代数推理。

**先修课程** 无

数学原理,  
10年级, 学术型  
MPM2D

本课程通过调查、有效运用技术和抽象推理, 使学生拓宽对关系的理解, 拓展解决问题和代数技能。学生将探索二次关系及其应用; 求解和应用线性方程组; 利用解析几何来验证几何图形的性质; 并研究直角三角形和锐角三角形的三角学。学生将在解决多步骤问题时进行数学推理并交流他们的想法。

**先修课程** :9年级数学原理

基础数学,  
10年级, 应用型  
MFM2P

本课程使学生能够通过调查、有效运用技术和实践活动来巩固他们对线性关系的理解, 并扩展他们解决问题和代数的技能。学生将在解析几何中开发和绘制方程; 使用现实生活中的例子解决和应用线性系统; 并探索和解释二次关系图。学生将研究相似三角形、直角三角形的三角学以及三维图形的测量。学生将在解决问题和交流思想时巩固他们的数学技能。

**先修课程** :9年级数学原理/9年级基础数学

函数,  
11年级, 大学预备课程  
MCR3U

本课程通过扩展学生对线性和二次关系的经验来介绍函数的数学概念。学生将研究离散和连续函数的性质, 包括三角函数和指数函数; 以数字、代数和图形方式表示函数; 解决涉及函数应用的问题; 研究

函数及应用,  
11年级, 大学/学院 预备课程  
MCF3M

本课程通过扩展学生对二次关系的经验来介绍函数的基本特征。它侧重于二次函数、三角函数和指数函数, 以及它们在模拟现实世界情况中的应用。学生将以数字、图形和代数方式表示函数; 简化表

反函数;并开发确定等效代数表达式的工具。学生将在解决多步骤问题时进行数学推理并交流他们的想法。

**先修课程** :数学原理, 10年级, 学术型

达式;求解方程;并解决与应用相关的问题。学生将在解决多步骤问题时进行数学推理并交流他们的想法。

**先修课程** :10年级学术型数学原理或10年级应用型基础数学

学院基础数学,  
11年级, 学院预备课程  
MBF3C

本课程使学生能够拓宽他们对数学作为现实世界中解决问题的工具的理解。拓展学生对二次关系的理解;调查涉及指数增长的情况;解决涉及复利的问题;解决与车辆所有权有关的财务问题;通过收集、分析和评估涉及一个变量的数据来发展他们的推理能力;连接概率和统计;并解决几何和三角学中的问题。学生将在解决问题和交流思想时巩固他们的数学技能。

**先修课程** :基础数学, 10年级, 应用型

工作和日常生活的数学,  
11年级, 职场预备课程  
MEL3E

本课程使学生能够拓宽他们对数学在工作场所和日常生活中的应用理解。学生将解决与赚钱、纳税和购物相关的问题;在储蓄、投资和借贷中应用单利和复利的计算;并计算各种情况下的交通和旅行成本。学生将在解决问题和交流思想时巩固他们的数学技能。

**先修课程** :9年级学术型数学原理, 或9年级应用型基础数学, 或由教育部批准的本地开发的10级数学课程

高等函数,  
12年级, 大学预备课程  
MHF4U

本课程扩展了学生对函数的体验。学生将研究多项式、有理、对数和三角函数的性质;开发组合功能的技术;拓宽他们对变化率的理解;并培养应用这些概念和技能的能力。学生还将改进他们对高中数学成功所必需的数学过程的使用。本课程既适用于将微积分和向量课程作为大学课程先决条件的学生, 也适用于那些希望在进入任何大学课程之前巩固自己对数学的理解的学生。

微积分与向量,  
12年级, 大学预备课程  
MCV4U

本课程建立在学生以前的函数经验和他们对变化率的理解的基础上。学生将解决涉及向量的几何和代数表示以及三维空间中线和平面表示的问题;拓宽他们对变化率的理解, 包括多项式、正弦函数、指数函数、有理函数和根函数的导数;并将这些概念和技能应用于现实世界关系的建模。学生还将改进他们对高中数学成功所必需的数学过程的使用。本课程面向选择在科学、工程、经济学和某些商业领域从事职业的学生, 包括那些需要

**先修课程** :11年级大学预备函数，或12年级学院预备技术数学

参加大学水平的微积分、线性代数或物理课程的学生。

**注**:新的高等函数课程(MHF4U)必须在微积分和向量(MCV4U)之前或同时学习。

**数据管理数学,**  
**12年级, 大学预备课程**  
**MDM4U**

本课程扩展了学生对数学的理解，因为它与数据管理有关。学生将运用组织和分析大量信息的方法；解决涉及概率和统计的问题；并将统计概念和统计技能结合起来进行最终调查。学生还将改进他们对高中数学成功所必需的数学过程的使用。计划进入大学学习商业、社会科学和人文学科的学生将会对这门课程特别感兴趣。

**先修课程** :11年级大学预备函数，或11年级大学/学院预备课程的函数及应用

**学院技术数学,**  
**12年级, 学院预备课程**  
**MCT4C**

本课程使学生扩展函数的知识。学生将研究和应用多项式、指数和三角函数的性质；继续用数字、图形和代数表示函数；培养简化表达式和解方程的能力；并解决代数、三角、向量和几何的应用问题。学生将在解决多步骤问题时进行数学推理和交流。本课程为学生适应各种学院技术课程做好准备。

**先修课程** :11年级大学/学院预备课程的函数及应用，或11年级大学预备函数

**学院基础数学,**  
**12年级, 学院预备课程**  
**MAP4C**

本课程使学生能够拓宽他们对数学实际应用的理解。学生将使用统计方法分析数据；解决涉及几何学和三角学应用的问题；解决与年金、预算以及租房或拥有住宿有关的财务问题；简化表达式；并解方程。学生将在解决多步骤问题时进行数学推理并交流他们的想法。本课程帮助学生为商业、健康科学和人类服务等领域的大学课程以及某些技能行业做好准备。

**先修课程** :11年级学院基础数学，或11年级

**工作和日常生活的数学,**  
**12年级, 职场预备课程**  
**MEL4E**

本课程能拓展学生对数学的理解，使其应用于工作和日常生活中。学生将调查涉及使用统计数据的问题；运用概率的概念来解决涉及熟悉情况的问题；调查住宿费用，制定家庭预算，准备个人所得税申报表；使用比例推理；估计和衡量；并应用几何概念创建设计。学生将在解决问题和交流思维的过程中巩固他们的数学技能。

**先修课程** :11年级工作和日常生活的数学

## 大学/学院预备课程的函数及应用

# 科学部门

### 科学, 9年级, 学术型 SNC1D

本课程使学生能够理解生物学、化学、地球和空间科学以及物理学的基本概念，并将科学与技术、社会和环境联系起来。在整个课程中，学生将在科学研究过程中发展他们的技能。学生将了解科学理论并进行与可持续生态系统相关的调查；原子和分子结构以及元素和化合物的性质；对宇宙及其性质和组成的研究；以及电学原理。

### 科学, 9年级, 应用型 SNC1P

本课程使学生能够理解生物学、化学、地球和空间科学以及物理学的基本概念，并将他们的科学知识应用到日常生活中。他们也有机会发展与科学研究相关的实践技能。学生将计划和调查与人类活动对生态系统的影响相关的实际问题和问题；元素和化合物的结构和性质；太空探索和宇宙的组成部分；以及静电和电流。

### 科学, 10年级, 学术型 SNC2D

本课程使学生能够加强对生物学、化学、地球和空间科学以及物理学概念的理解，以及对科学、技术、社会和环境之间相互关系的理解。学生们也有机会进一步发展他们的科学调查技能。学生将计划和进行调查，并发展他们对与动植物细胞和系统之间的联系有关的科学理论的理解；化学反应，尤其是酸碱反应；影响气候和气候变化的力量；以及光和物质的相互作用。

**先修课程** 科学, 9年级, 学术型或应用型

### 科学, 10年级, 应用型 SNC2P

本课程使学生能够深入理解生物学、化学、地球和空间科学以及物理学中的概念，并将其科学知识应用于现实世界中。学生们有机会进一步发展科学调查的实践技能。学生将计划并调查日常问题以及与人体细胞和身体系统相关的问题；化学反应；影响气候变化的因素；以及光和物质的相互作用。

**先修课程** 科学, 9年级, 学术型或应用型

### 生物学, 11年级, 大学预备课程

### 生物学, 11年级, 学院预备课程

## SBI3U

本课程进一步加深学生对生物系统中发生过程的理解。学生将学习生物多样性领域的理论和调查；进化遗传过程；动物的结构和功能；以及植物的解剖、生长和功能。本课程着重于所研究主题的理论方面，并帮助学生提高与科学调查相关的技能。

**先修课程** 科学, 10年级, 学术型

## SBI3C

本课程重点介绍生物系统中发生的过程。学生将学习细胞生物学、微生物学、遗传学、哺乳动物解剖学、植物结构及其在自然环境中的作用等领域的研究概念和理论。重点将放在概念的实际应用上，以及在生命科学和相关领域的各个分支进一步学习所需的技能上。

**先修课程** 科学, 10年级, 学术型或应用型

## 生物学, 12年级, 大学预备课程 SBI4U

本课程为学生提供了深入研究生物系统中的概念和过程的机会。学生将学习生物化学、代谢过程、分子遗传学、内环境稳定和种群动力学领域的理论和研究。重点将放在获取生命科学和相关领域的详细知识和进一步学习所需的技能上。

**先修课程** 生物学, 11年级, 大学预备课

## 化学, 11年级, 大学预备课程 SCH3U

本课程通过对化学物质和化学键性质的研究, 加深学生对化学的理解；这些反应中的化学反应和定量关系；溶液和溶解度；以及大气化学和气体的行为。学生将进一步发展分析技能，研究物质的定性和定量特性，以及一些常见化学反应对社会和环境的影响。

**先修课程** 科学, 10年级, 学术型

## 化学, 12年级, 大学预备课程 SCH4U

本课程使学生能够通过学习有机化学、物质的结构和性质、能量变化和反应速率、化学系统的平衡以及电化学来加深对化学的理解。学生在研究化学过程时将进一步发展他们解决问题和调查的技能，并提高他们交流科学信息的能力。重点将放在化学在日常生活的重要性以及评估化学技术对环境的影响。

## 化学, 12年级, 学院预备课程 SCH4C

本课程使学生能够通过学习物质和定性分析、有机化学、电化学、化学计算以及与环境质量相关的化学来理解化学。学生将使用各种实验室技术，培养数据收集和科学分析技能，并使用适当的术语交流科学信息。重点将放在化学在日常生活的作用以及技术应用和过程对社会和环境的影响。

**先修课程** :化学, 11年级, 大学预备课程

**先修课程** :科学, 10年级, 学术型或应用型

**地球和空间科学,**  
**12年级, 大学预备课程**  
**SES4U**

本课程培养学生对地球及其在宇宙中的位置的理解。学生们将研究宇宙和太阳系的性质和作用力, 并分析科学家用来生成有关它们的知识的技术。学生们将仔细研究地球的物质、其内部和表面过程, 以及其地质历史, 并将了解地球系统如何相互作用以及它们如何随时间发生变化。在整个课程中, 学生将学习这些力、过程和材料如何影响他们的日常生活。本课程利用生物学、化学、物理学和数学来考虑可以直接观察或从其他证据推断的地质和天文过程。

**先修课程** :科学, 10年级, 学术型

**环境科学,**  
**11年级, 大学/学院 预备课程**  
**SVN3M**

本课程为学生提供与环境科学相关的基本知识和技能, 帮助他们在中学毕业后获得成功。学生将探索一系列主题, 包括科学在应对当代环境挑战中的作用; 环境对人类健康的影响; 可持续农业和林业; 减少和管理废物; 以及能量守恒。学生将提高他们的科学和环境素养, 并在各个领域研究科学、环境和社会之间的相互关系。

**先修课程** :10年级科学, 学术型或应用型

**环境科学,**  
**11年级, 职场预备课程**  
**SVN3E**

本课程为学生提供与环境科学相关的基本知识和技能, 帮助他们在中学毕业后的工作和生活中取得成功。学生将探索一系列主题, 包括人类活动对环境的影响; 人类健康与环境; 节能; 资源科学与管理; 以及工作场所的安全和环境责任。重点放在环境科学的相关、实际应用和当前主题上, 关注提高学生的读写能力和数学读写能力, 以及发展他们的科学和环境读写能力。

**先修课程** :9年级学术型或应用型科学, 或 9

**物理,**  
**11年级, 大学预备课程**  
**SPH3U**

本课程培养学生对物理学基本概念的理解。学生将探索运动学, 重点是线性运动; 不同的力量; 能量转换; 机械波和声音的特性; 还有电和磁。他们将在测试物理定律的同时提高科学调查技能。此外, 他们将分析物理学和技术之间的相互关系, 并考虑物理技术应用对社会和环境的影响。

**先修课程** :科学, 10年级, 学术型

## 年级/10年级当地开设的科学必修学分 (LDCC) 课程

物理,  
12年级, 大学预备课程  
SPH4U

本课程使学生加深对物理概念和理论的理解。学生们将继续探索能量转换和影响运动的力, 并将研究电场、引力、磁场和电磁辐射。学生们还将探索光的波动性质、量子力学和狭义相对论。他们将进一步发展他们的科学调查技能, 例如, 学习如何定性和定量地分析与各种物理概念和原理有关的数据。学生还将考虑物理技术应用对社会和环境的影响。

**先修课程** :物理, 11年级, 大学预备课

物理,  
12年级, 学院预备课程  
SPH4C

本课程培养学生对物理学基本概念的理解。学生将探索这些关于运动的概念; 机械、电气、电磁、能量转换、液压和气动系统; 以及常用工具和机器的操作。他们将在测试物理定律、解决指定问题和调查中出现的问题的同时, 发展科学调查技能。学生还将考虑物理技术应用对社会和环境的影响。

**先修课程** :科学, 10年级, 学术型或应用型

## 商科部门

创业: 电子时代的创业规划,  
12年级, 学院预备课程  
BDV4C

本课程通过制定利用电子商务潜力的创业计划, 为学生提供发展和应用创业技能的机会。学生将研究并确定创业机会。然后他们将完成包括网站在内的创业计划的组成部分。

**先修课程** :无

## 加拿大和世界研究部门

## 加拿大地理问题 9年级, 学术型 CGC1D

本课程探讨加拿大自然系统和人类系统之间的相互关系, 以及这些系统如何与世界其他地区的系统相互关联。学生将探索与交通选择、能源选择和城市发展等主题相关的环境、经济和社会地理问题。学生们将运用地理思维和地理探究过程的概念, 包括空间技术, 调查各种地理问题, 并制定可能的方法, 使加拿大成为一个更可持续的生活场所。

先修课程 无

## 加拿大地理问题 9年级, 应用型 CGC1P

本课程关注影响加拿大人的当前地理问题。学生们将利用自己的个人和日常经验, 探索与食物和水供应、竞争性土地使用、与自然环境的互动以及与加拿大可持续生活相关的其他主题有关的问题。他们还将认识到, 影响他们在加拿大生活的问题与世界其他地区的问题是相互关联的。在整个课程中, 学生将使用地理思维、地理探究过程和空间技术的概念来指导和支持他们的调查。

先修课程 无

## 第一次世界大战以来的加拿大历史 10年级, 学术型 CHC2D

本课程探讨自1914年以来在加拿大的社会、经济和政治发展和事件及其对不同个人、群体和社区(包括原住民、梅蒂斯和因纽特人个人和社区)生活的影响。学生们将研究冲突与合作在加拿大社会中的作用, 加拿大在全球社会中不断演变的角色, 以及各种个人、组织和事件对加拿大身份、公民身份和遗产的影响。学生将了解对原住民、梅蒂斯和因纽特个人和社区产生持久影响的一些政治发展和政府政策。

在调查自1914年以来加拿大历史上的关键问题和事件时, 他们将发展自己应用历史思维和历史探究过程概念的能力, 包括证据的解释和分析。

先修课程 无

## 第一次世界大战以来的加拿大历史 10年级, 应用型 CHC2P

本课程着重于历史发展和事件的社会背景, 以及自1914年以来它们如何影响加拿大人民的生活, 包括第一民族、梅蒂斯人、因纽特人个人和社区。学生们将探索加拿大不同社区之间的互动, 以及个人和团体对加拿大遗产和身份的贡献。学生将了解一些对第一民族、梅蒂斯人和因纽特人个人和社区产生影响的关键政治发展和政府政策。在调查历史发展的持续相关性以及它们如何帮助塑造当今加拿大的社区时, 他们将培养运用历史思维和历史调查过程的概念的能力, 包括对证据的解释和分析。

先修课程 无

## 健康和体育部门

### 健康积极的生活教育， 9年级, 开放 PPL10

本课程使学生能够进一步发展做出健康选择所需的知识和技能。它特别强调学生在向成年和独立生活过渡的过程中如何保持健康、积极的生活习惯。通过在各种环境中参与广泛的体育活动，学生可以提高他们的运动能力、个人健康和信心。学生们还了解有助于健康发展的因素和技能，并了解自己的福祉如何受到周围世界的影响。学生建立自我意识，学会与他人积极互动，培养批判性和创造性思维能力

先修课程 无

### 健康积极的生活教育， 10年级, 开放 PPL20

本课程使学生能够进一步发展做出健康选择所需的知识和技能。它特别强调学生在向成年和独立生活过渡的过程中如何保持健康、积极的生活习惯。通过在各种环境中参与广泛的体育活动，学生可以提高他们的运动能力、个人健康和信心。学生们还了解有助于健康发展的因素和技能，并了解自己的福祉如何受到周围世界的影响。学生建立自我意识，学会与他人积极互动，培养批判性和创造性思维能力

先修课程 无

### 健康积极的生活教育， 11年级, 开放 PPL30

本课程使学生能够进一步发展做出健康选择所需的知识和技能。它特别强调学生在向成年和独立生活过渡的过程中如何保持健康、积极的生活习惯。通过在各种环境中参与广泛的体育活动，学生可以提高他们的运动能力、个人健康和信心。学生们还了解有助于健康发展的因素和技能，并了解自己的福祉如何受到周围世界的影响。学生建立自我意识，学会与他人积极互动，培养批判性和创造性思维能力

### 健康积极的生活教育， 12年级, 开放 PPL40

本课程使学生能够进一步发展做出健康选择所需的知识和技能。它特别强调学生在向成年和独立生活过渡的过程中如何保持健康、积极的生活习惯。通过在各种环境中参与广泛的体育活动，学生可以提高他们的运动能力、个人健康和信心。学生们还了解有助于健康发展的因素和技能，并了解自己的福祉如何受到周围世界的影响。学生建立自我意识，学会与他人积极互动，培养批判性和创造性思维能力

---

先修课程 无

先修课程 无

---

## 社会科学和人文科学部门

个人生活管理,  
12年级, 开放  
HIP40

本课程的重点是培养学生独立生活和与他人成功合作的能力。学生将学会管理个人资源, 以满足他们对食物、衣服和住房的基本需求。他们还将了解自己的个人、法律和财务责任, 并发展和应用人际交往技能, 以便做出明智和负责的个人和职业选择。学生们将在调查与个人生活管理相关的话题时运用研究和探究技能。本课程强调通过实践经验实现期望。

先修课程 无

---



# SCHOOL CALENDAR 2021-2022



Ministry of Education

## School Year Calendar 2021 - 2022

**Legend** ▶ **H** - Statutory Holiday Schedule    **E** - Scheduled Examination Day    **P** - Professional Activity Day    **B** - Board Designated Holiday     Half Day

School Name: Arkana Education  
 School BSID Code: 665719  
 School Website: [www.arkanaeducation.org](http://www.arkanaeducation.org)  
 School Contact: admissions@arkanaeducation.ca

| Month          | Number of Instructional Days                        | Number of Professional Activity Days | Number of Scheduled Examination Days | 1 <sup>st</sup> Week |   |   |   |   | 2 <sup>nd</sup> Week |    |    |    |    | 3 <sup>rd</sup> Week |    |    |    |    | 4 <sup>th</sup> Week |    |    |    |    | 5 <sup>th</sup> Week |    |    |    |    |    |  |  |  |  |
|----------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|---|---|---|---|----------------------|----|----|----|----|----------------------|----|----|----|----|----------------------|----|----|----|----|----------------------|----|----|----|----|----|--|--|--|--|
|                |   |                                      |                                      | M                    | T | W | T | F | M                    | T  | W  | T  | F  | M                    | T  | W  | T  | F  | M                    | T  | W  | T  | F  | M                    | T  | W  | T  | F  |    |  |  |  |  |
| August 2021    |   |                                      |                                      |                      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                    | 9  | 10 | 11 | 12 | 13                   | 16 | 17 | 18 | 19 | 20                   | 23 | 24 | 25 | 26 | 27                   | 30 | 31 |    |    |    |  |  |  |  |
| September 2021 | Fall Term, Quad 1:<br>September 1st - November 15th |                                      |                                      |                      |   |   | 1 | 2 | 3                    | 6  | 7  | 8  | 9  | 10                   | 13 | 14 | 15 | 16 | 17                   | 20 | 21 | 22 | 23 | 24                   | 27 | 28 | 29 | 30 |    |  |  |  |  |
| October 2021   |   |                                      |                                      |                      |   |   |   | 1 |                      | 4  | 5  | 6  | 7  | 8                    | 11 | 12 | 13 | 14 | 15                   | 18 | 19 | 20 | 21 | 22                   | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |  |  |  |  |
| November 2021  | Fall Term, Quad 2:<br>November 16th - January 31st  |                                      |                                      | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |                      | 8  | 9  | 10 | 11 | 12                   | 15 | 16 | 17 | 18 | 19                   | 22 | 23 | 24 | 25 | 26                   | 29 | 30 |    |    |    |  |  |  |  |
| December 2021  |   |                                      |                                      |                      |   | 1 | 2 | 3 |                      | 6  | 7  | 8  | 9  | 10                   | 13 | 14 | 15 | 16 | 17                   | 20 | 21 | 22 | 23 | 24                   | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |  |  |  |  |
| January 2022   |   |                                      |                                      |                      | 3 | 4 | 5 | 6 | 7                    | 10 | 11 | 12 | 13 | 14                   | 17 | 18 | 19 | 20 | 21                   | 24 | 25 | 26 | 27 | 28                   | 31 |    |    |    |    |  |  |  |  |
| February 2022  | Winter Term, Quad 1:<br>February 1st - April 15th   |                                      |                                      |                      | 1 | 2 | 3 | 4 |                      | 7  | 8  | 9  | 10 | 11                   | 14 | 15 | 16 | 17 | 18                   | 21 | 22 | 23 | 24 | 25                   | 28 |    |    |    |    |  |  |  |  |
| March 2022     |   |                                      |                                      |                      | 1 | 2 | 3 | 4 |                      | 7  | 8  | 9  | 10 | 11                   | 14 | 15 | 16 | 17 | 18                   | 21 | 22 | 23 | 24 | 25                   | 28 | 29 | 30 | 31 |    |  |  |  |  |
| April 2022     | Winter Term, Quad 2:<br>April 18th - June 30th      |                                      |                                      |                      |   |   |   | 1 |                      | 4  | 5  | 6  | 7  | 8                    | 11 | 12 | 13 | 14 | 15                   | 18 | 19 | 20 | 21 | 22                   | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |  |  |  |  |
| May 2022       |   |                                      |                                      |                      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                    | 9  | 10 | 11 | 12 | 13                   | 16 | 17 | 18 | 19 | 20                   | 23 | 24 | 25 | 26 | 27                   | 30 | 31 |    |    |    |  |  |  |  |
| June 2022      |   |                                      |                                      |                      |   | 1 | 2 | 3 |                      | 6  | 7  | 8  | 9  | 10                   | 13 | 14 | 15 | 16 | 17                   | 20 | 21 | 22 | 23 | 24                   | 27 | 28 | 29 | 30 |    |  |  |  |  |
| July 2022      | Summer Term:<br>July 1st - August 31st              |                                      |                                      |                      |   |   |   | 1 |                      | 4  | 5  | 6  | 7  | 8                    | 11 | 12 | 13 | 14 | 15                   | 18 | 19 | 20 | 21 | 22                   | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |  |  |  |  |
| <b>TOTAL</b>   |   |                                      |                                      |                      |   |   |   |   |                      |    |    |    |    |                      |    |    |    |    |                      |    |    |    |    |                      |    |    |    |    |    |  |  |  |  |

**Note:** The 2021-2022 calendar provides for 196 possible school days between September 1, 2021 and June 30, 2022. The school year shall include a minimum of 194 school days of which three days must be designated as professional activity days with respect to specific provincial education priorities as outlined in the Policy/Program Memoranda 151 and up to four extra days may be designated by the board as professional activity days. The remaining school days shall be instructional days. The boards may designate up to ten instructional days as examination days



© Queen's Printer for Ontario, 2017

